



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Девиантология»
для обучающихся по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность Социальная работа в системе социальных служб
2025 года набора

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

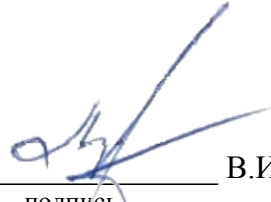
«Девиантология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность Социальная работа в системе социальных служб

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» 04 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

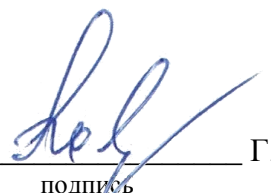

_____ В.И. Лабунская
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025г.

И.о. зав. кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»


_____ Т.Г. Горчанюк
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

**Лист визирувания оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Девиянтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Девиянтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Девиянтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Девиянтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2: Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-2	УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Л., П.р., С.р	1.1.-1.4 2.1.-2.5	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на экзаменационные вопросы;; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	УК-2.2	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ				
	УК-2.3	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				
ПК-2	ПК-2.1	Знает теорию и технологию социальной работы и условия их	Л., П.р., С.р	1.1.-1.4 2.1.-2.5	Вопросы к экзамену, вопросы для устного	Ответы на экзаменационные

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания, инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов			опроса, практические задания	вопросы;; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	ПК-2.2	Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки, учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию				
	ПК-2.3	Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и				

		форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации.				
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Девиантология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Девиантология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетво рительно; 61-75 – удовлетвори тельно; 76- 90 – хорошо; 91-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Девиантология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Девиантология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Социальные нормы и их роль в жизни общества.
2. Понятие и признаки отклоняющегося поведения.
3. Социальный контроль девиантного поведения в современном обществе.
4. Аморальное поведение как социальная проблема.
5. Сущность противоправного поведения и проблемы борьбы с правонарушениями и преступностью.
6. Концепции аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
7. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.
8. Роль социальных служб в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
9. Преступность среди женщин.
10. Правонарушения и преступность среди несовершеннолетних.
11. Факторы рецидивной преступности.
12. Профессиональная преступность, ее специфика в современной России.
13. Борьба с преступностью в РФ.
14. Цели и задачи социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
15. Пьянство и алкоголизм как вид социальной патологии.
16. Терапия алкоголизма.
17. Международный и отечественный опыт профилактики пьянства и алкоголизма.
18. Пьянство и алкоголизм в России: история и современность.
19. Наркомания и ее терапия.
20. Наркомания как социальное явление.
21. Наркомания в России. Распространенность и динамика.
22. Проблема употребления наркотиков в подростковой среде.
23. Молодежная субкультура и наркотики.
24. Международный и отечественный опыт борьбы с наркоманией.
25. Проституция как социальный феномен.
26. Проституция среди несовершеннолетних и проблемы борьбы с ней.
27. Проблемы социальной профилактики и коррекции проституции.
28. Самоубийство: историко-этнографический аспект.
29. Самоубийство в современном мире: распространенность и динамика.
30. Задачи социальной работы в профилактике самоубийств.
31. Социальная работа с "группами риска": цели и задачи.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету «Девииантология»

- 1.Поведение как социологическая категория.
- 2.Поведение как психологическая категория.
- 3.Виды социального поведения.
- 4.Понятие и виды социальных норм.
- 5.Социальные отклонения.
- 6.Понятие социального контроля.
- 7.Функции и содержание социального контроля.
- 8.Агенты и инструменты социального контроля.
- 9.Определение понятия «девиантное поведение».
- 10.Признаки и особенности девиантного поведения.
- 11.Структура девиантного поведения.
- 12.Биологические теории девиантного поведения.
- 13.Психологические теории девиантного поведения.
- 14.Социологические теории девиантного поведения.
- 15.Проблема классификации поведенческих отклонений.
- 16.Подходы к девиантному поведению в отечественной науке.
- 17.Социально-правовая классификация девиантного поведения.
- 18.Педагогическая классификация девиантного поведения.
- 19.Психологическая классификация девиантного поведения.
- 20.Материнское поведение как девиантное.
- 21.Социальные причины девиантного поведения.
- 22.Специфика причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- 23.Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.
- 24.Классификации неблагополучных семей.
- 25.Агрессия и агрессивное поведение.
- 26.Условия формирования агрессивного поведения.
- 27.Делинквентное поведение.
- 28.Условия формирования делинквентного поведения.
- 29.Делинквентность как форма преступности.
- 30.Проявления агрессии в социуме.
- 31.Детская агрессивность как социальное явление.
- 32.Социальная работа с детьми, подвергшимися насилию.
- 33.Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
- 34.Гендерные стили поведения.
- 35.Гендерно обусловленные формы девиаций.
- 36.Бюрократизм как вариант девиантного поведения.
- 37.Социальные отклонения в сфере морали.
- 38.Моральные ценности и проблемы нравственного воспитания.
- 39.Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
- 40.Виды социального паразитизма.
- 41.Меры борьбы с социальным паразитизмом.

42. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения.
43. Проблемы социального и психического здоровья в России.
44. Работа по предупреждению самоубийств.
45. Возрастные варианты девиантного поведения.
46. Детская специфика поведенческих отклонений.
47. Типично подростковые девиации.
48. Девиации периода взрослости.
49. Алкоголизм, причины и последствия.
50. Алкоголизм как семейная проблема.
51. Международная практика борьбы с алкоголизмом.
52. Наркомания как социальная проблема.
53. Проституция и меры борьбы с ней.
54. Понятие профилактики и формы профилактической работы.
55. Профилактика девиантного поведения подростков и молодёжи.
56. Меры по смягчению форм девиантного поведения.
57. Профилактика девиантного поведения в учебных заведениях.
58. Взаимодействие социальных институтов по профилактике девиаций.
59. Профилактика безнадзорности и беспризорности.
60. Сущность и содержание коррекционной работы.
61. Коррекция различных форм девиантности.
62. Реабилитация как социально-педагогический процесс.
63. Деятельность центров реабилитации несовершеннолетних.
64. Профилактика употребления ПАВ в процессе реабилитации.
65. Правовая реабилитация молодёжи.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Девиантология»

1. Составьте эссе на тему: «Профилактика социальных девиаций»
2. Подобрать диагностический инструментарий на выявление девиантного поведения
3. В малых группах составьте презентацию «Мировые тенденции и закономерности наркотизма».
4. Создание проекта: «Девиации в молодежной среде»
5. Обзор интернет-источников по проблеме «Теории девиации».
6. Составить словарь терминов по теме «Девиантология»
7. Проведение круглого стола на тему: «Профилактика девиантного поведения».
8. Разработать кейс «Технологии профилактики девиаций».
9. Современные исследования терроризма, мировые и российские тенденции и закономерности.
10. Выполните самостоятельную работу по составлению сравнительной таблицы теорий агрессивности.
11. Самостоятельно проанализируйте дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Дайте оценку программам профилактики табакокурения
12. Просмотр и анализ материалов СМИ по проблеме суицидального поведения

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Девиантология» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Девиантология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-65	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С. Практическое задание № 1-12	УК – 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Не предусмотрен	Вопросы к практической работе № 1-12 задания к практическим занятиям 1,2,3,4
ПК-2	ПК-2.1 Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания,	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-65	ПК-2.2 Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки,	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С. Практическое задание № 1-12	ПК-2.3 Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения	Не предусмотрен	Вопросы к практической работе № 1-12 задания к практическим занятиям 1,2,3,4

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов			учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию			конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор УК-2.3. Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплина Девиантология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями, выражающийся в форме внешней активности:

- А) поведение;
- Б) социализация;
- В) самореализация

2. Как называется такой вариант социальной адаптации, когда самореализация происходит посредством выхода за существующие социальные требования:

- А) девиантная адаптация;
- Б) социально-психологическая дезадаптация;
- В) конформистская адаптация

3. Тип поведения, причиняющего вред самой личности, не соответствующего общепринятым нормам:

- А) противоправное поведение;
- Б) деструктивное поведение;

В) асоциальное поведение

4. Поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм, выражающееся в грабеже, воровстве, - это:

А) противоправное поведение;

Б) асоциальное поведение;

В) аморальное поведение.

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, - это:

А) социальная норма;

Б) корпоративное предписание;

В) обычай

6. Количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения:

А) динамика отклонения;

Б) структура отклонения;

В) коэффициент отклонения

7. Протяжённость во времени, уровень мотивации, ситуативность, степень осознанности, сформированность цели:

А) особенности отклоняющегося поведения;

Б) структура девиантного поведения;

В) признаки девиантного поведения

8. Какие виды девиантного поведения можно отнести к культурно одобряемым девиациям:

А) протестная девиантность, борьба за повышение зарплаты, улучшение быта;

Б) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности

В) победы над иноземцами, иноверцами, нередко сопровождаемые жертвами, насилием

9. По данной классификации виды девиантного поведения делятся на небольшой тяжести, средней тяжести, особо тяжкие:

А) психологическая.

Б) социологическая

В) правовая

10. Теория, обосновывающая девиантное поведение анатомическими особенностями индивида, разработана:

А) К.Лоренцом;

Б) У.Шелдоном;

В) Ч.Ломброзо

11. Автор данной психологической концепции считает главной причиной девиантного поведения подавление людьми своей духовности, уход от ответственности за поиск смысла:

А) В. Франкл;

Б) Э. Фромм;

В) З. Фрейд.

12. _Алкоголизм, связанный с серьёзными психическими расстройствами, эмоциональным расстройством, антисоциальным расстройством личности:

А) первичный алкоголизм;

- Б) вторичный алкоголизм;
- В) реактивный алкоголизм**

13. Антиобщественный образ действий, образ жизни, основными чертами которого является извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно-полезного труда, - это:

- А) криминальный образ жизни;**
- Б) социальный паразитизм;
- В) эйджизм

14. Такой вид суицидального поведения характеризуется тем, что попытка самоубийства совершается в момент сильного переживания и страдания:

- А) демонстративно-шантажное;
- Б) истинно суицидальное;
- В) аффективное суицидальное**

15. ВОЗ предлагает выделять в профилактике девиантного поведения первичную, вторичную и третичную профилактику. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» относится к:

- А) первичной профилактике;**
- Б) вторичной профилактике;
- В) третичной профилактике

16. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в проведении лекций, бесед, распространения литературы с целью воздействия на когнитивные процессы личности:

- А) организация социальной среды;
- Б) информирование;**
- В) активное социальное обучение полезным навыкам

17. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в повышении ответственности за здоровье, гармонию с миром и своим организмом, обучение человека способности успешно противостоять неблагоприятным факторам среды:

- А) минимизация негативных последствий девиантного поведения;
- Б) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- В) организация здорового образа жизни**

18. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- А) психологическая превенция;
- Б) психологическая интервенция;**
- В) психологическая диагностика

19. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в жёстком подходе, запрете на наркотики, введении «сухого закона», жёстком преследовании по закону:

- А) репрессивная политика;**
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

20. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в разработке и применении комплексных программ по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие алкоголизма или приёма наркотиков:

- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации**

21. Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию:

- А) агрессивное поведение;
- Б) протестная девиация;
- В) вандализм**

22. Противоправное, общественно вредное деяние, игнорирование общественных интересов, может иметь массовый характер и наносить как моральный, так и материальный вред:

- А) преступление;**
- Б) правонарушение;
- В) проступок

23. Подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к :

- А) социально-профилактическим;
- Б) информационным;
- Б) социально-педагогическим**

24. Такие последствия алкоголизма, как разрыв семейных, трудовых и других положительных связей, ухудшение духовного и нравственного состояния личности, относится к :

- А) социально-экономическим;
- Б) социально-психологическим;**
- И) физическим

25. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:

- А) медицинская модель;
- Б) образовательная модель;
- В) психосоциальная модель**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Поведение, по классификации Е.В.Змановской, __которое позволяет уклоняться от морально-нравственных норм, непосредственно угрожает благополучию межличностных отношений, относится к:

2. Суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение относится, по классификации Е.В.Змановской, к типу поведения:

- А) аутодеструктивному
- Б) антисоциальному

В) нестандартному

27. Установите соответствие:

(1А, 2В)

1. Поведение, находящееся на самой крайней границе социальных норм, размывает границы норм, вызывает напряжение окружающих людей
2. Такое поведение отклоняется от медицинских норм, снижает работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих

А) маргинальное

Б) аутодеструктивное

В) маргинальное

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие:

(1В, 2А)

1. Такие причины наркомании, как отсутствие устойчивых, позитивно ориентированных социальных интересов, стремление к самоутверждению, привлекательность ощущений от принятия наркотиков, относятся к
2. Такие причины наркомании, как мода и престижность в определённой среде приёма наркотиков, влияние референтной группы, неорганизованность досуга, относятся к:

А) социальным

Б) социально-педагогическим

В) психологическим

29. Установите соответствие:

(1А, 2В)

1. Такой подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к:
2. Такой подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого выявление, устранение, нейтрализация причин и условий, вызывающих суицидальные мысли, относится к:

А) социально-педагогическому

Б) медико-биологическому

В) социально-профилактическому

30. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1. Такие последствия алкоголизма, как разрыв семейных, трудовых и других положительных связей, ухудшение духовного и нравственного состояния личности, относится к:
2. Такие последствия алкоголизма, как нарушение физиологических функций организма, ухудшение физического состояния, соматические заболевания, относятся к:

А) социально-экономическим

Б) социально-психологическим

В) физическим.

31. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них ориентирована преимущественно на медико–социальные последствия наркомании и предусматривает информирование молодёжи о негативных для здоровья последствиях приёма наркотиков:

2. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:

- А) медицинская модель
- Б) образовательная модель
- В) психосоциальная модель.

32. Установите соответствие:

(1В, 2А)

- 1. Аддиктивное поведение
- 2. Асоциальное поведение

- А) уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм
- Б) проявляющееся в виде отгороженности от людей и окружающей действительности
- В) зависимое.

33. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1. Аутодеструктивное поведение
- 2. Аутистическое поведение

- А) связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности
- Б) проявляющееся в виде отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий
- В) уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

34. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Превенция
- 2. Интервенция

- А) воздействие с целью позитивных изменений, преодоление нежелательного поведения, коррекция личности
- Б) воздействие с целью предупреждения, профилактики девиантного поведения
- В) воздействие с целью релаксации, расслабления.

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1. Данная социологическая концепция подчёркивает сходство между способом выработки девиантного поведения и любого другого поведения:
- 2. Данная социологическая теории утверждает, что девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение:

- А) теория аномии
- Б) теория культурного переноса
- В) теория стигматизации

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово

Простые (1 уровень)

36. Согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями называется _____ (**адекватность**)
37. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования социальной среды, окружения, группы является _____ (**дезадаптацией**)
38. Состояние, связанное с препятствиями на пути достижения цели или невозможности удовлетворить потребности, называется _____ (**фрустрация**)
39. Реально существующая или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, образцом для подражания и на нормы, ценности, мнения, оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценках, - это _____ (**группа референтная**)
40. Тип социального поведения индивида или группы, не соответствующий принятым в обществе правовым и нравственным нормам, что может вызвать конфликтные ситуации. Проявляется у различных категорий населения, наиболее ярко у лиц подросткового возраста, которые не в полной мере усвоили эти нормы и обладают социально-психологическими особенностями, отличными от других людей. Такое поведение является _____-(**девиантным**)
41. _____ - действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказывающееся на границе или за пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным (**аффективное**)
42. Система ценностей, норм, стандартов поведения, свойственных определенной социальной группе, которая не только отличается от доминирующих в обществе образцов, но и прямо им противоположна, враждебна, бросает вызов и может вступить с ними в открытый конфликт – это _____(**контркультура**)
43. Тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, движений, стран), которое обусловлено противоречием их потребностей, интересов, целей, а также социальных статусов, ролей и функций и ориентировано на достижение вознаграждения путем навязывания своей воли, подчинения, ослабления, устранения и даже уничтожения соперника, стремящегося добиться того же вознаграждения, называется _____(**конфликт, социальный конфликт**).
44. _____ — некритическое принятие индивидом или группой и безоговорочное следование господствующим мнениям, оценкам, стандартам поведения. В его формировании существенную роль играет пропаганда, фанатичная преданность какой-либо

идее, страх, внутригрупповое давление и другие факторы, заставляющие индивида (группу) следовать определенным нормам поведения (**конформизм**).

45. Относительно устойчивая и целостная система социальных качеств, характеризующих данного индивида, приобретенная и развиваемая им в процессе взаимодействия с другими людьми и являющаяся продуктом общественного развития, - это _____ (**личность**)

46. Широко распространенный в кризисных и переходных состояниях общества тип человека, знающего основные нормы, законы, правила поведения, но нарушающего их в угоду корыстным устремлениям, готового пойти на преступление ради достижения целей, как _____ правило, _____ аморальных, _____ антиобщественных _____ — это _____ (**криминальная личность**)

47. Индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты, это _____ (маргинал, маргинальная личность).

48. _____ — совокупность стандартов и правил поведения, разделяемых членами социальной общности или общества в целом и необходимых для совершения совместных согласованных действий, их оценки и регулирования (**норма, социальная норма**).

49. Поведение индивидов и групп, проявляющееся в нарушении моральных норм, традиций, правил общежития, существующих в обществе, а также в антиобщественных поступках, причиняющих вред личности и социальным общностям - _____ поведение (**асоциальное**)

50. Вид поведения, причиняющего вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социальным нормам — накопительство, мазохизм и др. - _____ поведение (**деструктивное, аутодеструктивное**)

51. Вид поведения, представляющего собой нарушение моральных и правовых норм и выражающегося в преступлениях — грабежах, убийствах и т.п. - _____ поведение (**противоправное**)

52. _____ — виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста (**правонарушение**)

53. _____ — общественно опасное деяние, предусмотренное-уголовным законом, виновно (с умыслом или по неосторожности) совершенное вменяемым лицом или группой таких лиц, достигших возраста уголовной ответственности (**преступление**)

54. _____ — двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны, - процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения — за счет его активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта (**социализация**)

55. _____ — система смыслов, ценностей, средств выражения, стилей жизни, групповых норм, образцов и стереотипов поведения, создаваемых социальной группой,

занимающей, как правило, не главенствующую, подчиненную социально-структурную позицию и возникающую в качестве реакции на доминирующую в обществе систему ценностей (**субкультура**).

56. _____ — это подавленное психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми в качестве таковых трудностями и препятствиями на пути к достижению цели (**фрустрация**)

57. Терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию называется _____ (**толерантностью**).

58. _____ поведение связано с причинением себе вреда, разрушение своего организма и своей личности (**аутодеструктивное**).

59. Вид аддикции, игровая зависимость в девиантологии называется _____ (**гемблинг**).

60. Вид девиации, патологическое воровство – это _____ (**клептомания**)

61. Поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, повышенная потребность в признании, подтверждении своей значимости, - _____ поведение (**нарциссическое**)

62. Вид девиации, патологическое влечение к поджогам - _____ (**пиромания**)

63. _____ - умышленное лишение себя жизни (**суицид**).

64. _____ - содержание, предоставляемое несовершеннолетним и нетрудоспособным нуждающимся лицам, обязанными к этому по закону гражданами (**алименты**)

65. _____ - хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией (**алкоголизм**)

66. Вид девиации и социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени, - _____ (**бродяжничество**)

67. _____ - процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности или критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания (**суггестия, внушение**)

68. _____ - ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей (**депривация**)

69. _____ - это стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы (**иждивенчество**)

70. _____ - состояние человека, когда он не может самостоятельно обеспечить некоторые либо все потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка его физических или умственных способностей (**инвалидность**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Индикатор	УК-2.3. Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Дисциплина	Девиантология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Индикатор	УК-2.3. Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Дисциплина	Девиантология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями, выражающийся в форме внешней активности: А) поведение; Б) социализация; В) самореализация 2. Как называется такой вариант социальной адаптации, когда самореализация происходит посредством выхода за существующие социальные требования: А) девиантная адаптация; Б) социально-психологическая дезадаптация; В) конформистская адаптация 3. Тип поведения, причиняющего вред самой личности, не соответствующего общепринятым нормам: А) противоправное поведение; Б) деструктивное поведение; В) асоциальное поведение 4. Поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм, выражающееся в грабеже, воровстве, - это: А) противоправное поведение; Б) асоциальное поведение; В) аморальное поведение.	26. Установите соответствие: 1. Поведение, по классификации Е.В.Змановской, которое позволяет уклоняться от морально-нравственных норм, непосредственно угрожает благополучию межличностных отношений, относится к: 2. Суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение относится, по классификации Е.В.Змановской, к типу поведения: А) аутодеструктивному Б) антисоциальному В) нестандартному 27. Установите соответствие: 1. Поведение, находящееся на самой крайней границе социальных норм, размывает границы норм, вызывает напряжение окружающих людей 2. Такое поведение отклоняется от медицинских норм, снижает работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих А) маргинальное Б) аутодеструктивное В) маргинальное	36. Согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями называется _____ 37. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования социальной среды, окружения, группы является _____ 38. Состояние, связанное с препятствиями на пути достижения цели или невозможности удовлетворить потребности, называется _____ 39. Реально существующая или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, образцом для подражания и на нормы, ценности, мнения, оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценках, - это _____ 40. Тип социального поведения индивида или группы, не соответствующий принятым в обществе правовым и нравственным нормам, что может вызвать конфликтные ситуации. Проявляется у различных категорий населения, наиболее ярко у лиц подросткового возраста, которые не в полной мере усвоили эти нормы и обладают социально-психологическими особенностями, отличными от других людей. Такое поведение является _____ 41. _____ - действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказывающееся на границе или за

	5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, - это: А) социальная норма; Б) корпоративное предписание; В) обычай		пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным 42. Система ценностей, норм, стандартов поведения, свойственных определенной социальной группе, которая не только отличается от доминирующих в обществе образцов, но и прямо им противоположна, враждебна, бросает вызов и может вступить с ними в открытый конфликт – это _____
1.1.2	6. Количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения: А) динамика отклонения; Б) структура отклонения; В) коэффициент отклонения 7. Протяжённость во времени, уровень мотивации, ситуативность, степень осознанности, сформированность цели: А) особенности отклоняющегося поведения; Б) структура девиантного поведения; В) признаки девиантного поведения 8. Какие виды девиантного поведения можно отнести к культурно одобряемым девиациям: А) протестная девиантность, борьба за повышение зарплаты, улучшение быта; Б) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности В) победы над иноземцами, иноверцами, нередко сопровождаемые жертвами, насилием 9. По данной классификации виды девиантного поведения делятся на небольшой тяжести, средней тяжести, особо тяжкие: А) психологическая. Б) социологическая В) правовая	28. Установите соответствие: 1. Такие причины наркомании, как отсутствие устойчивых, позитивно ориентированных социальных интересов, стремление к самоутверждению, привлекательность ощущений от принятия наркотиков, относятся к 2. Такие причины наркомании, как мода и престижность в определённой среде приёма наркотиков, влияние референтной группы, неорганизованность досуга, относятся к: А) социальным Б) социально-педагогическим В) психологическим 29. Установите соответствие: 1. Такой подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к: 2. Такой подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого выявление, устранение, нейтрализация причин и условий, вызывающих суицидальные мысли, относится к: А) социально-педагогическому Б) медико-биологическому	43. Тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, движений, стран), которое обусловлено противоречием их потребностей, интересов, целей, а также социальных статусов, ролей и функций и ориентировано на достижение вознаграждения путем навязывания своей воли, подчинения, ослабления, устранения и даже уничтожения соперника, стремящегося добиться того же вознаграждения, называется _____ 44. _____ — не критическое принятие индивидом или группой и безоговорочное следование господствующим мнениям, оценкам, стандартам поведения. В его формировании существенную роль играет пропаганда, фанатичная преданность какой-либо идее, страх, внутригрупповое давление и другие факторы, заставляющие индивида (группу) следовать определенным нормам поведения 45. Относительно устойчивая и целостная система социальных качеств, характеризующих данного индивида, приобретенная и развиваемая им в процессе взаимодействия с другими людьми и являющаяся продуктом общественного

	10. Теория, обосновывающая девиантное поведение анатомическими особенностями индивида, разработана: А) К.Лоренцом; Б) У.Шелдоном; В) Ч.Ломброзо 11. Автор данной психологической концепции считает главной причиной девиантного поведения подавление людьми своей духовности, уход от ответственности за поиск смысла: А) В. Франкл; Б) Э. Фромм; В) З. Фрейд. 12. Алкоголизм, связанный с серьёзными психическими расстройствами, эмоциональным расстройством, антисоциальным расстройством личности: А) первичный алкоголизм; Б) вторичный алкоголизм; В) реактивный алкоголизм 13. Антиобщественный образ действий, образ жизни, основными чертами которого является извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно-полезного труда, - это: А) криминальный образ жизни; Б) социальный паразитизм; В) эйджизм 14. Такой вид суицидального поведения характеризуется тем, что попытка самоубийства совершается в момент сильного переживания и страдания: А) демонстративно-шантажное; Б) истинно суицидальное; В) аффективное суицидальное 15. ВОЗ предлагает выделять в профилактике	В) социально-профилактическому 30. Установите соответствие: 1. Такие последствия алкоголизма, как разрыв семейных, трудовых и других положительных связей, ухудшение духовного и нравственного состояния личности, относится к: 2. Такие последствия алкоголизма, как нарушение физиологических функций организма, ухудшение физического состояния, соматические заболевания, относятся к: А) социально-экономическим Б) социально-психологическим В) физическим. 31. Установите соответствие: 1. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает информирование молодёжи о негативных для здоровья последствиях приёма наркотиков: 2. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств: А) медицинская модель Б) образовательная модель В) психосоциальная модель. 32. Установите соответствие: 1. Аддиктивное поведение 2. Асоциальное поведение	развития, - это _____ 46. Широко распространенный в кризисных и переходных состояниях общества тип человека, знающего основные нормы, законы, правила поведения, но нарушающего их в угоду корыстным устремлениям, готового пойти на преступление ради достижения целей, как правило, аморальных., анти-общественных – это _____ 47. Индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты, это _____ 48. _____ совокупность стандартов и правил поведения, разделяемых членами социальной общности или общества в целом и необходимых для совершения совместных согласованных действий, их оценки и регулирования 49. Поведение индивидов и групп, проявляющееся в нарушении моральных норм, традиций, правил общежития, существующих в обществе, а также в антиобщественных поступках, причиняющих вред личности и социальным общностям - _____ поведение 50. Вид поведения, причиняющего вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социальным нормам — накопительство, мазохизм и др. - _____ поведение
--	--	---	---

	девиантного поведения первичную, вторичную и третичную профилактику. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» относится к: А) первичной профилактике; Б) вторичной профилактике; В) третичной профилактике 16. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в проведении лекций, бесед, распространения литературы с целью воздействия на когнитивные процессы личности: А) организация социальной среды; Б) информирование; В) активное социальное обучение полезным навыкам 17. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в повышении ответственности за здоровье, гармонию с миром и своим организмом, обучение человека способности успешно противостоять неблагоприятным факторам среды: А) минимизация негативных последствий девиантного поведения; Б) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; В) организация здорового образа жизни 18. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений: А) психологическая превенция; Б) психологическая	А) уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм Б) проявляющееся в виде отгороженности от людей и окружающей действительности В) зависимое. 33. Установите соответствие: 1. Аутодеструктивное поведение 2. Аутистическое поведение А) связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности Б) проявляющееся в виде отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий В) уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. 34. Установите соответствие: 1. Превенция 2. Интервенция А) воздействие с целью позитивных изменений, преодоление нежелательного поведения, коррекция личности Б) воздействие с целью предупреждения, профилактики девиантного поведения В) воздействие с целью релаксации, расслабления.	51. Вид поведения, представляющего собой нарушение моральных и правовых норм и выражающегося в преступлениях — грабежах, убийствах и т.п. - _____ 52. _____ — виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста 53. _____ — общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, виновно (с умыслом или по неосторожности) совершенное вменяемым лицом или группой таких лиц, достигших возраста уголовной ответственности 54. _____ — двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны, - процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения — за счет его активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта 55. _____ — система смыслов, ценностей, средств выражения, стилей жизни, групповых норм, образцов и стереотипов поведения, создаваемых социальной группой, занимающей, как правило, не главенствующую, подчиненную социально-структурную позицию и возникающую в качестве реакции на доминирующую в обществе систему ценностей (субкультура). 56. _____ — это подавленное психическое состояние человека,
--	--	--	--

	интервенция; В) психологическая диагностика 19. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением Одна из них заключается в жёстком подходе, запрете на наркотики, введении «сухого закона», жёстком преследовании по закону: А) репрессивная политика; Б) либеральная политика; В) политика ресоциализации 20. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в разработке и применении комплексных программ по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие алкоголизма или приёма наркотиков: А) репрессивная политика; Б) либеральная политика; В) политика ресоциализации 21. Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию: А) агрессивное поведение; Б) протестная девиация; В) вандализм 22. Противоправное, общественно вредное деяние, игнорирование общественных интересов, может иметь массовый характер и наносить как моральный, так и материальный вред: А) преступление; Б) правонарушение; В) проступок		выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми в качестве таковых трудностями и препятствиями на пути к достижению цели 57. Терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию называется _____ 58. _____ поведение связано с причинением себе вреда, разрушение своего организма и своей личности 59. Вид аддикции, игровая зависимость в девиантологии называется _____ 60. Вид девиации, патологическое воровство – это _____ 61. Поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, повышенная потребность в признании, подтверждении своей значимости, - _____ поведение 62. Вид девиации, патологическое влечение к поджогам - _____ 63. _____ - умышленное лишение себя жизни 64. _____ - содержание, предоставляемое несовершеннолетним и нетрудоспособным нуждающимся лицам, обязанными к этому по закону гражданами 65. _____ - хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией 66. Вид девиации и социальное явление, характеризующееся
--	--	--	---

			скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени, - _____
1.1.3	23. Подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к : А) социально-профилактическим; Б) информационным; В) социально-педагогическим 24. Такие последствия алкоголизма, как разрыв семейных, трудовых и других положительных связей, ухудшение духовного и нравственного состояния личности, относится к : А) социально-экономическим; Б) социально-психологическим; И) физическим 25. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств: А) медицинская модель; Б) образовательная модель; В) психосоциальная модель	35. Установите соответствие: 1. Данная социологическая концепция подчёркивает сходство между способом выработки девиантного поведения и любого другого поведения: 2. Данная социологическая теории утверждает, что девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение: А) теория аномии Б) теория культурного переноса В) теория стигматизации	67. _____ - процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности или критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания 68. _____ - ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей 69. _____ - это стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы 70. _____ - состояние человека, когда он не может самостоятельно обеспечить некоторые либо все потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка его физических или умственных способностей
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) поведение;	36	адекватность
2	А) девиантная адаптация;	37	дезадаптацией
3	Б) деструктивное поведение;	38	фрустрация
4	А) противоправное поведение;	39	группа референтная
5	А) социальная норма;	40	девиантным
6	В) коэффициент отклонения	41	аффективное
7	Б) структура девиантного поведения;	42	контркультура
8	Б) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности	43	конфликт, социальный конфликт
9	В) правовая	44	конформизм
10	В) Ч.Ломброзо	45	личность
11	Б) Э. Фромм;	46	криминальная личность
12	В) реактивный алкоголизм	47	маргинал, маргинальная личность
13	А) криминальный образ жизни;	48	норма, социальная норма
14	В) аффективное суицидальное	49	асоциальное
15	А) первичной профилактики;	50	деструктивное, аутодеструктивное
16	Б) информирование;	51	противоправное
17	В) организация здорового образа жизни	52	правонарушение
18	Б) психологическая интервенция;	53	преступление
19	А) репрессивная политика;	54	социализация
20	В) политика ресоциализации	55	субкультура
21	В) вандализм	56	фрустрация
22	А) преступление;	57	толерантностью
23	Б) социально-педагогическим	58	аутодеструктивное
24	Б) социально-психологическим;	59	гемблинг
25	В) психосоциальная модель	60	клептомания
26	(1Б, 2А)	61	нарциссическое
27	(1А, 2В)	62	пиромания

28	(1B, 2A)	63	суицид
29	(1A, 2B)	64	алименты
30	(1Б, 2В)	65	алкоголизм
31	(1Б, 2В)	66	бродяжничество
32	(1В, 2А)	67	суггестия, внушение
33	(1А, 2Б)	68	депривация
34	(1Б, 2А)	69	иждивенчество
35	(1Б, 2В)	70	инвалидность

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор УК-2.3. Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплина Девиантология

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Как называется такой вариант социальной адаптации, когда самореализация происходит посредством выхода за существующие социальные требования:

- А) девиантная адаптация;**
- Б) социально-психологическая дезадаптация;
- В) конформистская адаптация

2. Поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм, выражающееся в грабеже, воровстве, - это:

- А) противоправное поведение;**
- Б) асоциальное поведение;
- В) аморальное поведение.

Средне-сложные (2 уровень)

3. Какие виды девиантного поведения можно отнести к культурно одобряемым девиациям:

- А) протестная девиантность, борьба за повышение зарплаты, улучшение быта;
- Б) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности**
- В) победы над иноземцами, иноверцами, нередко сопровождаемые жертвами, насилием

4. Теория, обосновывающая девиантное поведение анатомическими особенностями индивида, разработана:

- А) К.Лоренцом;
- Б) У.Шелдоном;
- В) Ч.Ломброзо**

5. Антиобщественный образ действий, образ жизни, основными чертами которого является извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно-полезного труда, - это:

- А) криминальный образ жизни;**
- Б) социальный паразитизм;
- В) эйджизм

6. ВОЗ предлагает выделять в профилактике девиантного поведения первичную, вторичную и третичную профилактику. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» относится к:

- А) первичной профилактике;**
- В) вторичной профилактике;
- В) третичной профилактике

7. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в повышении ответственности за здоровье, гармонию с миром и своим организмом, обучение человека способности успешно противостоять неблагоприятным факторам среды:

- А) минимизация негативных последствий девиантного поведения;
- Б) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- В) организация здорового образа жизни**

8. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в жёстком подходе, запрете на наркотики, введении «сухого закона», жёстком преследовании по закону:

- А) репрессивная политика;**
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

9. Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию:

- А) агрессивное поведение;
- Б) протестная девиация;
- В) вандализм**

Сложные (3 уровень)

10. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:

- А) медицинская модель;
- Б) образовательная модель;
- В) психосоциальная модель**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 3. Поведение, находящееся на самой крайней границе социальных норм, размывает границы норм, вызывает напряжение окружающих людей
- 4. Такое поведение отклоняется от медицинских норм, снижает работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих

- А) маргинальное
- Б) аутодеструктивное
- В) маргинальное

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них ориентирована преимущественно на медико–социальные последствия наркомании и предусматривает информирование молодёжи о негативных для здоровья последствиях приёма наркотиков:

2. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:

- А) медицинская модель
- Б) образовательная модель
- В) психосоциальная модель.

13. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Аддиктивное поведение
- 2. Асоциальное поведение

- А) уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм
- Б) проявляющееся в виде отгороженности от людей и окружающей действительности
- В) зависимое.

14. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Превенция
- 2. Интервенция

- А) воздействие с целью позитивных изменений, преодоление нежелательного поведения, коррекция личности
- Б) воздействие с целью предупреждения, профилактики девиантного поведения
- В) воздействие с целью релаксации, расслабления.

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1. Данная социологическая концепция подчёркивает сходство между способом выработки девиантного поведения и любого другого поведения:
- 2. Данная социологическая теории утверждает, что девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение:

- А) теория аномии
- Б) теория культурного переноса
- В) теория стигматизации

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово

16. Реально существующая или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, образцом для подражания и на нормы, ценности, мнения, оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценках, - это _____ (**группа референтная**)

17. _____ - действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказываемое на границе или за пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным (**аффективное**)

18. Система ценностей, норм, стандартов поведения, свойственных определенной социальной группе, которая не только отличается от доминирующих в обществе образцов, но и прямо им противоположна, враждебна, бросает вызов и может вступить с ними в открытый конфликт – это _____ (**контркультура**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. _____ — некритическое принятие индивидом или группой и безоговорочное следование господствующим мнениям, оценкам, стандартам поведения. В его формировании существенную роль играет пропаганда, фанатичная преданность какой-либо идее, страх, внутригрупповое давление и другие факторы, заставляющие индивида (группу) следовать определенным нормам поведения (**конформизм**).

20. Индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты, это _____ (**маргинал, маргинальная личность**).

21. _____ — совокупность стандартов и правил поведения, разделяемых членами социальной общности или общества в целом и необходимых для совершения совместных согласованных действий, их оценки и регулирования (**норма, социальная норма**).

22. Вид поведения, причиняющего вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социальным нормам — накопительство, мазохизм и др. - _____ поведение (**деструктивное, аутодеструктивное**)

23. Вид поведения, представляющего собой нарушение моральных и правовых норм и выражающегося в преступлениях — грабежах, убийствах и т.п. - _____ поведение (**противоправное**)

24. _____ — двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны, - процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения — за счет его активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта (**социализация**)

25. _____ — это подавленное психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми или

субъективно воспринимаемыми в качестве таковых трудностями и препятствиями на пути к достижению цели (**фрустрация**)

26. Терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию называется _____ (**толерантностью**).

27. Вид аддикции, игровая зависимость в девиантологии называется _____ (**гемблинг**).

28. Поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, повышенная потребность в признании, подтверждении своей значимости, - _____ поведение (**нарциссическое**)

29. _____ - хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией (**алкоголизм**)

Сложные (3 уровень)

30. _____ - процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности или критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания (**суггестия, внушение**)

Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного ответа
1	А) девиантная адаптация;
2	А) противоправное поведение;
3	Б) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности
4	В) Ч.Ломброзо
5	А) криминальный образ жизни;
6	А) первичной профилактики;
7	В) организация здорового образа жизни
8	А) репрессивная политика;
9	В) вандализм
10	В) психосоциальная модель
11	(1А, 2В)
12	(1Б, 2В)
13	(1В, 2А)
14	(1Б, 2А)
15	(1Б, 2В)

№	Номер и вариант правильного ответа
16	группа референтная
17	аффективное
18	контркультура
19	конформизм
20	маргинал, маргинальная личность
21	норма, социальная норма
22	деструктивное, аутодеструктивное
23	противоправное
24	социализация
25	фрустрация
26	толерантностью
27	гемблинг
28	нарциссическое
29	алкоголизм
30	суггестия, внушение